



FIT-jelentés :: 2015

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Lucfalvi Általános Iskola

3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.

OM azonosító: 032254

Telephely kódja: 002



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● **OKTATÁSI HIVATAL**



Magyar Termék Nagydíj
Értékesítő Központ

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	20	18	14	-
8.	Általános iskola	9	7	5	5

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első vizonyítási csoport		A második vizonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1280 (1188;1374)	1497 (1498;1498)	Községi ált. isk.	1448 (1447;1451)	Kis községek ált. isk.	1441 (1434;1446)
	8.	ált. isk.	1293 (1171;1422)	1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	1555 (1553;1557)	Kis községek ált. isk.	1553 (1548;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1356 (1238;1493)	1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	1424 (1421;1427)	Kis községek ált. isk.	1404 (1398;1410)
	8.	ált. isk.	1355 (1248;1454)	1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	1494 (1492;1496)	Kis községek ált. isk.	1485 (1459;1471)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.	-	-

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	○
	8.	ált. isk.	-	○
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	○
	8.	ált. isk.	-	○

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)
			2015
Matematika	6.	ált. isk.	1280 (1186;1374)
	8.	ált. isk.	1293 (1171;1422)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1356 (1239;1493)
	8.	ált. isk.	1355 (1248;1454)

- A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	81,3	36,8	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	100,1	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	56,3	25,9	36,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	71,5	34,7	48,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	43,8	14,9	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	85,7	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	31,3	9,5	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	57,1	14,6	23,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Salgótarjáni Tankerülete

Országos kompetenciamérés

trendvizsgálata

2015

Intézmény: Lucfalvi Általános Iskola

OM azonosító: 032254

Telephely: 3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.

Évfolyam: 6.

Kompetenciaterület: Matematika

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2015	1280	⊗	1497
2014	1552	☹	1491
2013	1386	⊗	1489
2012	1542	☹	1489
2011	1421	☹	1486

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

Az elmúlt öt év adatai azt mutatják, hogy a telephely eredményei rendkívül változóak az országos eredményhez viszonyítva. A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb, mint az országos eredmény, a községi, ill. kis községi általános iskolák eredményeihez képest is.

A telephely 2015. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2015. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2015	1280		
2014	1552	⊗	-272
2013	1386	☹	-106
2012	1542	⊗	-262
2011	1421	⊗	-141

- ☹ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☹ Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ⊗ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2015. évi eredmény a korábbi évek eredményeinél szignifikánsan alacsonyabb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
3. képességi szint	81,3	36,8	47,4

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan magasabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos és az adekvát csoporthoz viszonyítva is.

A 2. képességi szint alatt teljesítő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján: 43,8%

Évfolyam: 6.

Kompetenciaterület: Szövegértés

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2015	1356	☹	1488
2014	1736	☹	1481
2013	1232	☹	1497
2012	1506	☹	1472
2011	1302	☹	1465

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

Az elmúlt öt év adatai azt mutatják, hogy a telephely eredményei nagyon változékonyak az országos eredményekhez képest. A 2015. évi eredmények és az országos eredmények között nincs szignifikáns eltérés, ahogyan a községi és kis községek általános iskoláihoz viszonyítva sem.

A telephely 2015. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2015. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2015	1356		
2014	1736	☹	-380
2013	1232	☹	+124
2012	1506	☹	-150
2011	1302	☹	+54

- ☹ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☹ Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ☹ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2015. évi eredményét tekintve a 2012. és 2014. tanév eredményétől szignifikánsan alacsonyabb. A többi évhez viszonyítva nincs szignifikáns változás.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
3. képességi szint	56,3	25,9	36,6

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan magasabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos és az adekvát csoporthoz viszonyítva is.

A 2. képességi szint alatt teljesítő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján: 31,3 %

Évfolyam: 8.

Kompetenciaterület: Matematika

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2015	1293	⊗	1618
2014	1723	☺	1617
2013	1536	☹	1620
2012	1469	⊗	1612
2011	1488	⊗	1601

- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

A 2015. év eredménye szignifikáns eltérést mutat az országos és a községi, kisközségi általános iskolákhoz képest. A 2014. tanévben szignifikánsan magasabb volt az eredmény, a 2013-ban pedig nem volt szignifikáns eltérés.

A telephely 2015. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2015. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2015	1293		
2014	1723	⊗	-430
2013	1536	⊗	-243
2012	1469	⊗	-176
2011	1488	⊗	-195

- ☺ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☹ Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ⊗ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2015. évi eredményét a korábbi évek eredményeivel összevetve látható, hogy azokhoz képest szignifikánsan alacsonyabb értéket mutat, ami az osztály speciális képesség-béli összetételével hozható összefüggésbe.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
4. képességi szint	100,1	40,4	52,9

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan magasabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos csoporthoz viszonyítva, az adekvát csoporthoz képes is jóval gyengébben teljesítettek a tanulók.

A 3. képességi szint alatt teljesítő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján: 85,7%

Évfolyam: 8.

Kompetenciaterület: Szövegértés

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2015	1355	⊗	1567
2014	1732	☺	1557
2013	1398	⊗	1555
2012	1414	⊗	1567
2011	1386	⊗	1577

- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

Az elmúlt öt év adatai azt mutatják, hogy a telephely eredményei nagyrészt szignifikánsan alacsonyabbak az országos eredménytől, sőt a községi iskolákhoz viszonyítva is.

A telephely 2015. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2015. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2015	1355		
2014	1732	⊗	-377
2013	1398	☺	-43
2012	1414	☺	-59
2011	1386	☺	-31

- ☺ A 2015. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☺ Nincs szignifikáns változás a 2015. évi eredményekben
- ⊗ A 2015. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2015. évi eredménye csak a 2014. évi méréshez képest alacsonyabb szignifikánsan, a többi évhez viszonyítva nincs szignifikáns eltérés.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
4. képességszint	71,5	34,7	48,5

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan alacsonyabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos és az adekvát csoporthoz viszonyítva is.

A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók aránya a 2015. évi eredmények alapján: 57,1%

Lucfalvi Általános Iskola

FELADATTERV AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

2015 ÉVI EREDMÉNYEK ALAPJÁN A
2016/2017 TANÉVRE

Véleményezte:	Jóváhagyta:
Dátum: 2016.05.26.	Dátum: 2016.05.30.
<i>Nagyvári Erősi Mária</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
nevelőtestület	igazgató



1. Helyzetelemzés

1.1. Matematika eredményei a 2015. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1280	1497
8.	1293	1618

1.2. Szövegértés eredményei a 2015. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1356	1488
8.	1355	1567

1.3. Az iskola sajátos helyzete

Sajátosságok	Jellemzők
Társadalmi környezet	
Tágabb környezet	A környező települések és Lucfalva jellemzője, hogy a várostól kissé távolabb eső helység. A lakosság körében nagy a munkanélküliségi ráta, alacsony az iskolázottsági mutató.
Szűkebb (családi) környezet	A családok körében is nagy a munkanélküliség, sok család mélyszegénységben él. Vannak gyerekek, akik lakóhelyén az alapvető szükségletek (vezetékes víz, áram) sincs biztosítva. A szülők iskolázottsága nem magas, intézményi szinten nincs olyan szülő, akinek van főiskolai diplomája. Sajnos a CSH indexet nem lehetett kimutatni, mivel a kitöltött kérdőíveket nem hozták vissza a tanulók.
Tanulók összetétele	Intézményünkben összesen 115 fő tanul. 92 fő tanuló hátrányos helyzetű, ebből 58 halmozottan hátrányos helyzetű.
Személyi feltételek	Iskolánkban a 2014/2015 tanévben 12 főállású pedagógus dolgozik. Ebben az évben sikerült főállásban alkalmazni matematika tanárt, azonban a német nyelv órákat továbbra is óraadó pedagógus bevonásával oldjuk meg. Nem szakos pedagógusok tanítanak néhány készség tárgyat (ének-zene, rajz), informatikát és a testnevelést.
Tárgyi feltételek	Intézményünk 1984-ben épült, tehát viszonylag új épület. A benne lévő tárgyi feltételeket folyamatosan pályázatok útján igyekszünk beszerezni. 5 db interaktív táblával, a bútorok folyamatos cseréjével próbáljuk a komfortos, tanuló közeli légkört megteremteni. A mindennapos pedagógiai munkát a tanulói hátrányok enyhítését

	szolgálják az ugyancsak pályázati pénzből finanszírozott tanulói taneszközök beszerzése.
--	--

2. Célmeghatározás

Rövidtávú cél:

- A 2015. évi országos mérésen nyújtott eredmény javítása. Mindkét tárgyból minden tanuló legalább 1 szintet fejlődjön a következő országos kompetenciamérésig (2 év)
- A 2016/2017 tanév 8. évfolyamos tanulói legalább olyan eredményt érjenek el, mint előző évi társai.

Hosszú távú cél:

Az országos eredményhez való közelítés/felzárkózás.

3. Feladatterv a 2016/2017. tanévre

3.1. Matematika

Feltárt probléma: Tanulói képességbeli hiányok			
Elérendő cél: A képességek és kitartás lehetőség szerinti fejlesztése			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése, alulfejlesztés okainak feltárása	Kompetencia – mérés koordinátor, osztályfőnökök, szaktanárok	2016. június vége	
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Matematika tanár	2016. szept. 1.	
Szövegértés fejlesztése, utasítások értelmezése – minden tantárgy alapja	Szaktanárok	folyamatos	
Kitartás, koncentráció képesség növelése, a terhelés fokozatos emelése	Szaktanárok	folyamatos	
Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.	Matematika tanár	folyamatos	
Táblázatok, grafikonok értelmezése	Szaktanárok	folyamatos	
Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	Szaktanárok	folyamatos	
Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása	Matematika tanár	folyamatos	
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése	Matematika tanár	folyamatos	

3.2. Szövegértés

Tanulói képességbeli hiányok, kitanítás hiánya, olvasástechnikai hiányosság				
Feltárt probléma:	Tanulói képességbeli hiányok, kitanítás hiánya, olvasástechnikai hiányosság	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Elérendő cél:	Olvasástechnika-, képességek fejlesztése, kitanítás erősítése	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés	
Az OKM mérés telephelyi credményességének elemzése, alulteljesítés okainak feltárása.	Kompetencia – mérés koordinátor Osztályfőnökök Szaktanárok	2016. június vége		
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Irodalom tanár	2016. szeptember 1.		
Szövegértés fejlesztése, utasítás megértésének gyakorlása	Szaktanárok	folyamatos		
Szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, használata	Szaktanárok	folyamatos		
Cskek, menitrend, receptek, térképek, plakátok stb. értelmezésének gyakorlása, készítése	Szaktanárok	folyamatos		
Lényegkiemelés, ok- okozati összefüggések gyakorlása	Szaktanárok	folyamatos		
Önálló javítás, hibakereső képesség fejlesztése	Szaktanárok	folyamatos		
Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.	Irodalom tanár	folyamatos		
Kitanítás, koncentráció képesség növelése, a terhelés fokozatos emelése	Szaktanárok	folyamatos		
Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása	Irodalom tanár	folyamatos		
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése	Irodalom tanár	folyamatos		

